

Mathématiques 5 ^e année				
Nombre (N)				
Résultat d'apprentissage	1— Peu d'éléments de preuve	2 — Éléments de preuve partiels	3 — Suffisamment d'éléments de preuve	4— Beaucoup d'éléments de preuve
5 N.1 Représenter, décrire et comparer à l'oral et à l'écrit, et de façon concrète et imagée, les nombres naturels jusqu'à 1 000 000 dans un contexte de quantité, de valeur de position et du système de numération en base dix.	Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.	Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à de nouvelles situations pas abordées en classe.
	Avec de l'aide , je peux lire OU écrire correctement des nombres naturels jusqu'à 1 000 000.	Je peux lire OU écrire correctement des nombres naturels jusqu'à 1 000 000.	Je peux lire ET écrire correctement des nombres naturels jusqu'à 1 000 000.	Je peux lire OU écrire correctement des nombres naturels supérieurs à 1 000 000.
	Avec de l'aide , je peux représenter de façon concrète OU imagée, les nombres naturels jusqu'à 1 000 000.	Je peux représenter de façon concrète, imagée OU symbolique les nombres naturels jusqu'à 1 000 000.	Je peux représenter de façon concrète, imagée, ET symbolique les nombres naturels jusqu'à 1 000 000.	Je peux représenter de façon concrète, imagée, OU symbolique des nombres naturels supérieurs à 1 000 000.
	Avec de l'aide , je peux décrire à l'oral OU à l'écrit quelques représentations de quantité, de valeur de position OU du système de numération en base dix.	Je peux décrire à l'oral OU à l'écrit quelques représentations de quantité, de valeur de position OU du système de numération en base dix.	Je peux décrire à l'oral ET à l'écrit plusieurs représentations de quantité, de valeur de position ET du système de numération en base dix.	Je peux expliquer à l'oral OU à l'écrit la représentation d'une variété de nombres naturels ET donner des raisons pour des fautes commises à l'oral et à l'écrit.
	Avec de l'aide , je peux résoudre des problèmes contextualisés connexes de quantité de nombres naturels jusqu'à 1 000 000.	Je peux résoudre des problèmes contextualisés connexes de quantité de nombres naturels jusqu'à 1 000 000.	Je peux créer ET résoudre des problèmes contextualisés connexes qui comparent des quantités de nombres naturels jusqu'à 1 000 000.	Je peux créer ET résoudre des problèmes contextualisés connexes de quantité de nombres naturels supérieurs à 1 000 000.

Mathématiques 5 ^e année				
Nombre (N)				
Résultat d'apprentissage	1— Peu d'éléments de preuve Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	2 — Éléments de preuve partiels Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	3 — Suffisamment d'éléments de preuve Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.	4— Beaucoup d'éléments de preuve Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à de nouvelles situations pas abordées en classe.
	Je peux identifier des exemples de nombres entiers jusqu'à 1 000 000.	Je peux comparer des exemples de nombres naturels jusqu'à 1 000 000, à savoir si un nombre est supérieur, inférieur, ou égal à un autre nombre naturel.	Je peux comparer ET ordonner des exemples de nombres naturels jusqu'à 1 000 000.	Je peux comparer ET ordonner des exemples de nombres naturels supérieurs à 1 000 000.
Commentaires				

Mathématiques 5e année				
Nombre (N)				
Résultat d'apprentissage	1— Peu d'éléments de preuve	2 — Éléments de preuve partiels	3 — Suffisamment d'éléments de preuve	4— Beaucoup d'éléments de preuve
	Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.	Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à de nouvelles situations pas abordées en classe.
5.N.2 Appliquer ses stratégies personnelles pour estimer et calculer, y compris : <ul style="list-style-type: none"> la stratégie d'estimation selon le premier chiffre ; les compensations ; les nombres compatibles 	Avec de l'aide , je peux identifier une stratégie d'estimation pour faire des estimations de sommes, de différences, de produits OU de quotients.	Je peux appliquer quelques stratégies d'estimation pour faire des estimations de sommes, de différences, de produits ET de quotients.	Je peux appliquer plusieurs stratégies d'estimation pour faire des estimations de sommes, de différences, de produits ET de quotients.	Je peux sélectionner des stratégies pour faire des estimations de calcul selon un contexte donné, ET justifier mon choix.
	Avec de l'aide , je peux décrire la stratégie d'estimation selon le premier chiffre, les compensations OU les nombres compatibles	Je peux décrire la stratégie d'estimation selon le premier chiffre, les compensations OU les nombres compatibles	Je peux expliquer la stratégie d'estimation selon le premier chiffre, les compensations ET les nombres compatibles	Je peux comparer les stratégies d'estimation pour en déterminer l'application dans un contexte donné.
	Avec de l'aide , je peux identifier la stratégie d'estimation selon le premier chiffre, les compensations, OU les nombres compatibles.	Je peux expliquer les stratégies d'estimation selon le premier chiffre, les compensations, OU les nombres compatibles.	Je peux appliquer les stratégies d'estimation selon le premier chiffre, les compensations, ET les nombres compatibles.	Je peux évaluer l'efficacité des stratégies d'estimation selon le premier chiffre, les compensations, ET les nombres compatibles dans des contextes variés.

Mathématiques 5^e année Nombre (N)				
Résultat d'apprentissage	1— Peu d'éléments de preuve Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	2 — Éléments de preuve partiels Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	3 — Suffisamment d'éléments de preuve Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.	4— Beaucoup d'éléments de preuve Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à de nouvelles situations pas abordées en classe.
5 N.3 Développer et appliquer des stratégies de calcul mental et des propriétés du nombre pour déterminer avec fluidité les faits de multiplication jusqu'à 81 et les faits de division correspondants, tels que : <ul style="list-style-type: none"> le compte par sauts à partir d'un fait connu ; la notion de doubler ou de diviser par deux ; les régularités qui se dégagent des faits de multiplication ou de division par 9 ; les doubles répétés ou les moitiés répétés ; 	Avec de l'aide, je peux identifier quelques stratégies de calcul mental pour déterminer des faits de base de multiplication et les faits de division correspondants.	Je peux identifier ET appliquer quelques stratégies de calcul mental pour déterminer des faits de multiplication et les faits de division correspondants.	Je peux décrire ET appliquer plusieurs stratégies de calcul mental pour déterminer des faits de multiplication jusqu'à 81 et les faits de division correspondants.	Je peux expliquer ET appliquer une grande variété stratégies de calcul mental pour déterminer des faits de multiplication supérieurs à 81.
	Avec de l'aide, je peux identifier quelques stratégies de calcul mental pour déterminer les faits de division correspondants aux faits de multiplication jusqu'à 81.	Je peux identifier ET appliquer quelques stratégies de calcul mental pour déterminer les faits de division correspondants aux faits de multiplication jusqu'à 81.	Je peux décrire ET appliquer plusieurs stratégies de calcul mental pour déterminer les faits de division correspondants aux faits de multiplication jusqu'à 81.	Je peux expliquer ET appliquer une grande variété stratégies de calcul mental pour déterminer les faits de division correspondants aux faits de multiplication supérieurs à 81.
	Avec de l'aide, je peux identifier des stratégies pour multiplier OU diviser deux nombres naturels.	Je peux identifier des stratégies pour multiplier OU diviser deux nombres naturels.	Je peux appliquer des stratégies pour multiplier OU diviser deux nombres naturels.	Je peux comparer des stratégies pour multiplier OU diviser deux nombres naturels.
	Avec de l'aide, je peux nommer les faits de multiplication jusqu'à 81.	Je peux nommer les faits de multiplication.	Je peux déterminer avec fluidité les faits de multiplication jusqu'à 81.	Je peux déterminer avec fluidité des faits de multiplication supérieurs à 81.

Mathématiques 5 ^e année Nombre (N)				
Résultat d'apprentissage	1— Peu d'éléments de preuve Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	2 — Éléments de preuve partiels Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	3 — Suffisamment d'éléments de preuve Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.	4— Beaucoup d'éléments de preuve Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à de nouvelles situations pas abordées en classe.
<ul style="list-style-type: none"> les carrés ; la propriété de la commutativité ; les propriétés de zéro et un. 	Avec de l'aide, je peux nommer les faits de division correspondants aux faits de multiplication jusqu'à 81.	Je peux nommer les faits de division correspondants aux faits jusqu'à 81.	Je peux déterminer avec fluidité les faits de division correspondants aux faits jusqu'à 81.	Je peux déterminer avec fluidité des faits de multiplication supérieurs à 81 ET les faits de division correspondants.
Commentaires				

Mathématiques 5 ^e année Nombre (N)				
Résultat d'apprentissage	1— Peu d'éléments de preuve Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	2 — Éléments de preuve partiels Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	3 — Suffisamment d'éléments de preuve Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.	4— Beaucoup d'éléments de preuve Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à de nouvelles situations pas abordées en classe.

Mathématiques 5 ^e année				
Nombre (N)				
Résultat d'apprentissage	1— Peu d'éléments de preuve	2 — Éléments de preuve partiels	3 — Suffisamment d'éléments de preuve	4— Beaucoup d'éléments de preuve
	Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.	Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à de nouvelles situations pas abordées en classe.
5 N.4 Approfondir et appliquer, avec ou sans l'aide de matériel concret, sa compréhension de la notion de multiplication pour multiplier des numéraux à deux chiffres par un numéral à deux chiffres, y compris : <ul style="list-style-type: none"> des stratégies de calcul mental ; ses propres stratégies d'estimation et de calcul ; des propriétés du nombre ; la résolution de problèmes contextualisés connexes. 	Avec de l'aide , je peux nommer la propriété de distributivité .	Je peux donner un exemple de la propriété de distributivité .	Je peux expliquer comment un produit peut être déterminé à l'aide de la distributivité de facteurs qui sont proches de multiples de 10.	Je peux expliquer comment le produit d'une variété de facteurs peut être déterminé à l'aide de la distributivité.
	Avec de l'aide , je peux modéliser de façon concrète OU imagée, la multiplication des numéros à deux chiffres.	Je peux modéliser de façon concrète OU imagée , la multiplication des numéraux à deux chiffres.	Je peux modéliser de façon concrète ou imagée, la multiplication des numéraux à deux chiffres ET noter le processus symboliquement.	Je peux modéliser de façon concrète ou imagée, la multiplication des numéraux de plus de deux chiffres ET noter le processus symboliquement.
Commentaires				

Mathématiques 5^e année Nombre (N)				
Résultat d'apprentissage	1— Peu d'éléments de preuve Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	2 — Éléments de preuve partiels Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	3 — Suffisamment d'éléments de preuve Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.	4— Beaucoup d'éléments de preuve Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à de nouvelles situations pas abordées en classe.
5 N.5 Approfondir et appliquer, avec ou sans l'aide de matériel concret, sa compréhension de la notion de division pour diviser des numéraux (dividende de numéraux à trois chiffres par un diviseur à un chiffre), y compris : <ul style="list-style-type: none"> le partage et le regroupement égal ; ses propres stratégies ; des stratégies de calcul mental et des propriétés du nombre ; ses stratégies d'estimation ; l'interprétation des restes ; la résolution de problèmes contextualisés connexes. 	Avec de l'aide , je peux modéliser la notion de division de façon concrète, imagée OU symbolique, y compris le partage OU le regroupement égal.	Je peux modéliser la notion de division, de façon concrète, imagée OU symbolique, y compris le partage OU le regroupement égal.	Je peux appliquer la notion de division, de façon concrète, imagée ET symbolique, y compris le partage ET le regroupement égal.	Je peux créer et expliquer de façon concrète, imagée ET symbolique, ma propre représentation de la notion de division.
	Avec de l'aide , je peux diviser un nombre naturel de trois chiffres par un diviseur, et interpréter le reste.	Je peux diviser un nombre naturel de trois chiffres par un diviseur, ET quelques fois je peux interpréter le reste.	Je peux diviser un nombre naturel de trois chiffres par un diviseur, ET je peux interpréter le reste.	Je peux diviser un nombre naturel de trois chiffres par un diviseur, ET je peux interpréter le reste ET je peux expliquer le processus.
	Avec de l'aide , je peux identifier de façon concrète, imagée OU symbolique des stratégies pour diviser un nombre naturel de trois chiffres par un diviseur pour résoudre des problèmes contextualisés connexes.	Je peux appliquer de façon concrète, imagée OU symbolique des stratégies pour diviser un nombre naturel de trois chiffres par un diviseur pour résoudre des problèmes contextualisés connexes	Je peux appliquer de façon concrète, imagée ET symbolique des stratégies pour diviser un nombre naturel de trois chiffres par un diviseur pour résoudre des problèmes contextualisés connexes	Je peux appliquer de façon concrète, imagée OU symbolique des stratégies pour diviser un nombre naturel de trois chiffres par un diviseur de plus de deux chiffres pour résoudre des problèmes contextualisés connexes

Mathématiques 5 ^e année				
Nombre (N)				
Résultat d'apprentissage	1— Peu d'éléments de preuve	2 — Éléments de preuve partiels	3 — Suffisamment d'éléments de preuve	4— Beaucoup d'éléments de preuve
	Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.	Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à de nouvelles situations pas abordées en classe.
Commentaires				

Mathématiques 5 ^e année				
Nombre (N)				
Résultat d'apprentissage	1— Peu d'éléments de preuve	2 — Éléments de preuve partiels	3 — Suffisamment d'éléments de preuve	4— Beaucoup d'éléments de preuve
	Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.	Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à de nouvelles situations pas abordées en classe.

Mathématiques 5 ^e année				
Nombre (N)				
Résultat d'apprentissage	1— Peu d'éléments de preuve	2 — Éléments de preuve partiels	3 — Suffisamment d'éléments de preuve	4— Beaucoup d'éléments de preuve
	Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.	Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à de nouvelles situations pas abordées en classe.
5 N.6 Démontrer à l'aide de représentations concrètes et imagées une compréhension de la notion de fraction équivalente, y compris : <ul style="list-style-type: none"> • créer des ensembles de fractions équivalentes ; • comparer et ordonner ; • établir le lien entre la représentation concrète et imagée et la représentation symbolique ; • résoudre des problèmes contextualisés connexes. 	Avec de l'aide , je peux identifier des fractions équivalentes, à l'aide de représentations concrètes ET imagées.	Je peux identifier des fractions équivalentes, à l'aide de représentations concrètes ET imagées,	Je peux créer des représentations concrètes OU imagées de fractions équivalentes.	Je peux créer des représentations concrètes ET imagées de fractions équivalentes OU non équivalentes.
	Avec de l'aide , je peux identifier deux fractions équivalentes, à l'aide de représentations concrètes, imagées OU symboliques.	Je peux vérifier si deux fractions sont équivalentes, à l'aide de représentations concrètes, imagées OU symboliques.	Je peux comparer deux fractions équivalentes, à l'aide de représentations concrètes, imagées ET symboliques,.	Je peux créer et vérifier deux fractions équivalentes, à l'aide de représentations concrètes, imagées ET symboliques,.
	Avec de l'aide , je peux comparer deux ensembles de fractions ayant des dénominateurs communs OU des dénominateurs différents.	Je peux comparer deux ensembles de fractions ayant des dénominateurs communs ET des dénominateurs différents.	Je peux comparer deux ensembles de fractions ayant des dénominateurs communs ET des dénominateurs différents ET ordonner ces fractions.	Je peux créer un ensemble de fractions ayant des dénominateurs communs ET des dénominateurs différents ET ordonner ces fractions.
Commentaires				

Mathématiques 5 ^e année				
Nombre (N)				
Résultat d'apprentissage	1— Peu d'éléments de preuve	2 — Éléments de preuve partiels	3 — Suffisamment d'éléments de preuve	4— Beaucoup d'éléments de preuve
	Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.	Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à de nouvelles situations pas abordées en classe.
5 N.7 Démontrer de façon concrète, imagée et symbolique, une compréhension de la notion de nombre décimal (dixième, centième et millième), y compris : <ul style="list-style-type: none"> décrire ; représenter ; comparer et ordonner ; établir le lien entre les nombres décimaux et les fractions. 	Je peux représenter de façon concrète OU imagée, un nombre décimal jusqu'au centième.	Je peux représenter de façon concrète OU imagée, un nombre décimal jusqu'au millième.	Je peux représenter de façon concrète ET imagée, un nombre décimal jusqu'au millième.	Je peux représenter de façon concrète ET imagée, un nombre naturel avec un décimal jusqu'au millième.
	Avec de l'aide, je peux prédire si un nombre décimal et une fraction sont équivalents.	Je peux prédire si un nombre décimal et une fraction sont équivalents.	Je peux prédire la relation d'égalité entre la forme décimale et la forme fractionnaire ET vérifier avec l'aide d'objets concrets, d'images OU logiquement l'équivalence ou non-équivalence des formes.	Je peux créer avec l'aide d'objets concrets ET des images, des exemples de nombres décimaux et leurs fractions équivalentes.
	Avec de l'aide, je peux décrire comment écrire des fractions OU des nombres décimaux, y compris des fractions dont le dénominateur est 10, 100 OU 1 000.	Je peux décrire comment écrire des fractions OU des nombres décimaux, y compris des fractions dont le dénominateur est 10, 100 OU 1 000.	Je peux expliquer comment écrire des fractions ET des nombres décimaux, y compris des fractions dont le dénominateur est 10, 100 OU 1 000.	Je peux comparer des stratégies pour écrire des nombres décimaux sous forme fractionnaire ET des fractions sous forme décimale, y compris des fractions dont le dénominateur est 10, 100 ET 1 000.

Mathématiques 5 ^e année				
Nombre (N)				
Résultat d'apprentissage	1— Peu d'éléments de preuve	2 — Éléments de preuve partiels	3 — Suffisamment d'éléments de preuve	4— Beaucoup d'éléments de preuve
	Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.	Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à de nouvelles situations pas abordées en classe.
	Avec de l'aide , je peux utiliser des référents , y compris la valeur de position OU une droite numérique, pour ordonner un ensemble de nombres décimaux donnés.	Je peux utiliser des référents , y compris la valeur de position OU une droite numérique, pour ordonner un ensemble de nombres décimaux donnés.	Je peux choisir ET utiliser des référents, pour ordonner un ensemble de nombres décimaux donnés.	Je peux choisir ET utiliser des référents, pour créer ET ordonner un ensemble de nombres décimaux.
Commentaires				

Mathématiques 5 ^e année				
Nombre (N)				
Résultat d'apprentissage	1— Peu d'éléments de preuve	2 — Éléments de preuve partiels	3 — Suffisamment d'éléments de preuve	4— Beaucoup d'éléments de preuve
	Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.	Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à de nouvelles situations pas abordées en classe.
5 N.8 Appliquer de façon concrète, imagée et symbolique sa compréhension de la notion d'addition et de soustraction à des nombres décimaux (se limitant aux millièmes), y compris : <ul style="list-style-type: none"> modéliser ; estimer ; avoir recours à la valeur de position ; utiliser ses propres stratégies pour estimer et calculer ; résoudre des problèmes contextualisés connexes. 	Avec de l'aide , je peux expliquer des modèles façon concrète OU imagée pour représenter comment déterminer la somme OU la différence de deux nombres décimaux.	Je peux comparer des modèles concrets OU imagés pour représenter comment déterminer la somme OU la différence de deux nombres décimaux.	Je peux créer des modèles concrets OU imagés pour représenter comment déterminer la somme ET la différence de deux nombres décimaux.	Je peux créer des modèles concrets ET imagés pour représenter comment déterminer la somme ET la différence de deux nombres décimaux.
	Avec de l'aide , je peux additionner OU soustraire des nombres décimaux jusqu'aux millièmes .	Je peux additionner OU soustraire des nombres décimaux jusqu'aux millièmes .	Je peux additionner ET soustraire des nombres décimaux jusqu'aux millièmes .	Je peux additionner ET soustraire des nombres décimaux au-delà des millièmes .
	Avec de l'aide , je peux décrire comment utiliser la notion de la valeur de position pour calculer les sommes OU les différences de nombres décimaux.	Je peux décrire comment utiliser la notion de valeur de position pour calculer les sommes ET les différences de nombres décimaux.	Je peux expliquer comment avoir recours à la notion de valeur de position pour calculer les sommes ET les différences de nombres décimaux.	Je peux comparer comment la notion de valeur de position peut aider pour calculer les sommes ET les différences de nombres décimaux ET nombres entiers.
	Avec de l'aide , je peux décrire une stratégie pour déterminer les sommes OU les différences de nombres décimaux.	Je peux décrire une stratégie pour déterminer les sommes OU les différences de nombres décimaux.	Je peux démontrer ma propre stratégie pour estimer les sommes ET les différences de nombres décimaux.	Je peux comparer des stratégies pour estimer les sommes ET les différences de nombres décimaux.

Mathématiques 5 ^e année				
Nombre (N)				
Résultat d'apprentissage	1— Peu d'éléments de preuve	2 — Éléments de preuve partiels	3 — Suffisamment d'éléments de preuve	4— Beaucoup d'éléments de preuve
	Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.	Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à de nouvelles situations pas abordées en classe.
Commentaires				